

Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Ciências da Educação  
Departamento de Metodologia de Ensino  
Disciplina: Yoga da Aprendizagem II - 2008  
Professores: Diego Arenaza (MEN) e Markus Weininger (CCE)  
Acadêmico: Francisco Arenhart da Veiga Lima

## A prática de Yoga e uma aula de Geografia em campo

Florianópolis, 4 de dezembro de 2008

### Introdução:

O trabalho em campo visa a aproximação do conteúdo explanado no ambiente escolar, ou seja, a sala de aula, para com os elementos a serem reconhecidos e analisados *in loco*. A geografia como ciência, trabalha com elementos e situações em freqüente transformação, e devem, necessariamente, serem observados no seu ambiente natural/real. São estas características transformantes, que lhe conferem peculiaridades instigantes a serem estudadas e transmitidas aos alunos.

---

### Plano de aula

**Colégio:** Colégio de Aplicação

**Turma:** 2º ano do ensino médio

**Data:** 5/12/08

**Duração:** 90'

**Assunto:** O Bioma da Mata Atlântica na localidade da Lagoa Pequena do Campeche, Florianópolis.

### OBJETIVOS:

1. Identificar os elementos biogeográficos característicos da região da orla do Campeche.
2. Estabelecer paralelo sobre os impactos ambientais decorrentes da expansão urbana;
3. Possibilitar o entendimento na importância da preservação dos recursos naturais.

### Procedimentos metodológicos.

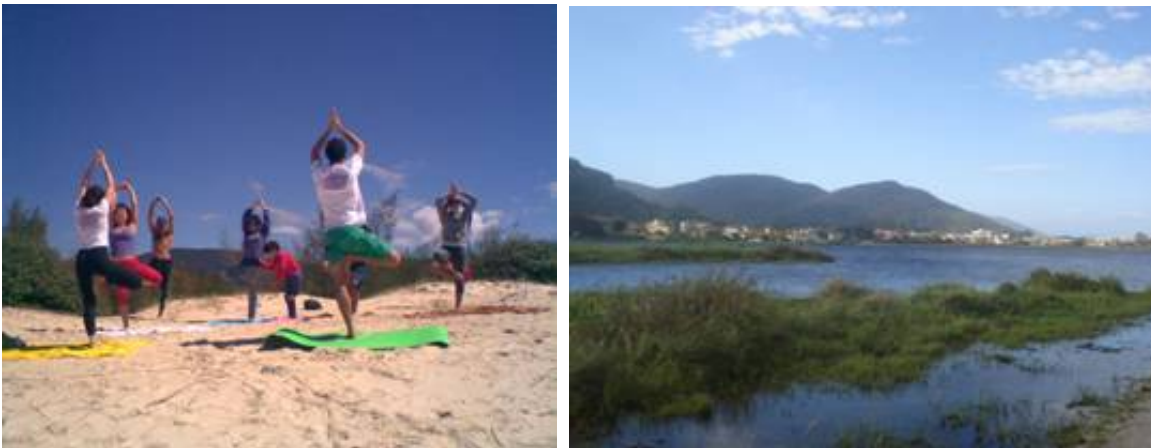
- a) - **Estratégias de ensino:** Aula expositiva dialogada em campo;
- b) - **Recursos didáticos:**
  - Espaço natural-urbano do Campeche.

### **Desenvolvimento:**

A aula terá início com a reunião da turma em frente ao colégio às 8hs da manhã, para logo em seguida, tomarmos o ônibus escolar em direção a praia do Campeche. Já na localidade da Lagoa Pequena, a turma irá conhecer este núcleo natural com características de grande relevância biogeográfica da Mata Atlântica, associados à urbanização do bairro.

A Lagoa Pequena está localizada na porção norte do bairro. Os alunos se posicionarão frente à lagoa, ficando de modo confortável, observando preliminarmente a localidade. Logo, espalhados nas margens da lagoa, serão orientados a adotarem a postura da montanha, respirando tranquilamente por alguns instantes, mantendo as costas eretas e todo o corpo ativo, porém relaxado, na busca da consciência corporal e mental no presente momento (Flack, 2007). Em seguida, farão uma postura de equilíbrio, com intuito de aumentar a concentração para que no próximo momento o professor comece a ministrar a aula de Geografia.

A associação entre estas duas posturas irá ajudar, na percepção dos elementos naturais da localidade e de seu entorno: os sons dos pássaros, das árvores e galhos balançando, das folhas caindo no chão, do vento soprando na lagoa, do movimento dos carros mais distantes etc.



**Yoga na praia e na Lagoa Pequena no Campeche.** Fonte: Francisco Veiga Lima. Data: 13/9 e 27/10/08.

Com a mente calma e livre de pensamentos, os alunos serão orientados a abrirem os olhos e escutarem explanação do professor acerca das características biogeográficas da Mata Atlântica.

A área é delimitada de preservação permanente e tombada pela municipalidade como patrimônio natural de Florianópolis, dada sua rica biodiversidade e características naturais de grande beleza (Veiga Lima, 2008). Como exemplo: uma lagoa de água doce, caracterizada como afloramento do aquífero do Campeche e a formação vegetal de restinga. Ao redor da lagoa, além de se localizarem as dunas do Campeche, existem loteamentos residenciais, alguns irregulares, o que contrasta diretamente com a paisagem natural do local. A urbanização próxima à área é um risco à preservação e manutenção ecossistêmica, como também à

qualidade hídrica da própria lagoa, que sofre com o recebimento de esgoto e lixo (Tirelli, Burgos e Barbosa. 2007).

Neste contexto, o professor fará questionamentos para os alunos, em relação a outros meios de degradação ambiental, que afetam a localidade; funções naturais características do bioma da Mata Atlântica, como da vegetação de restinga, fixadora de dunas e de solos recentes: e da importância da preservação deste ecossistema para a qualidade de vida da população local.



**Paisagem da orla do Campeche e espécies da flora nativa da Mata Atlântica.** Fonte: Liquid Project e Fabrício Basílio, respectivamente Data: set/08.e 15/10/08

Em seguida, farão a postura da “árvore que balança”, permanecendo na postura da montanha, de olhos fechados, balançando o corpo levemente, em forma de espiral, para os dois lados, sentindo os pés, como as raízes de uma grande árvore da Mata Atlântica. Depois, soprarão como faz vento na vegetação. Esta prática possibilitará uma melhor assimilação do conteúdo explanado, como também com que os alunos sintam-se como parte integrante da natureza.



**Vegetação de restinga e dunas do Campeche.** Fonte: Francisco Veiga Lima. Data 27/10/08.

### **Considerações finais:**

Deste modo, vejo que a prática pedagógica que o Yoga na Aprendizagem evidencia, tem grande relevância para a assimilação do conteúdo pelos alunos. Além de tornar a aula mais

dinâmica e o ambiente tranquilo. Através de posturas, exercícios de respiração, concentração e relaxamento, o aluno interage mais com o professor e a turma, e conseqüentemente com o conteúdo dado em aula. Em uma aula de geografia em campo, como esta proposta de desenvolvimento, são claros os resultados possíveis a serem alcançados. Dado o intercâmbio que o aluno terá com o próprio ambiente natural, recheado de tranquilidade, beleza natural e ar puro.

### **Referências bibliográficas:**

- **FLACK**, Micheline. Yoga na Educação: integrando corpo e mente na sala de aula / Micheline Flak & Jacques de Coulon; tradução do francês Markus J. Weininger, Noêmia G. Soares. – Florianópolis: Comunidade do Saber, 2007. 144p.
- **TIRELLI, BURGOS E BARBOSA**. O campo de peixes e os senhores do asfalto. Florianópolis: Cidade Futura, 2007.
- **VEIGA LIMA**, Francisco. As áreas de preservação permanente do Campeche na perspectiva do Núcleo Distrital e do Instituto de Planejamento Urbano de Florianópolis, SC. Relatório de estágio de conclusão de curso em geografia Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC, 2008.